

LAS CREENCIAS DE PARTIDA SOBRE EL APRENDIZAJE DE IDIOMAS DE LOS ESTUDIANTES DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE ELE/2 EN COLOMBIA

*Mónica Andrea López Cantillo
Gloria Viviana Nieto Martín
Instituto Caro y Cuervo*

La formación de profesores es una de las áreas que más interés suscita entre las instituciones y organismos dedicados a la enseñanza de idiomas, consecuentemente, resulta indispensable estudiar las diferentes variables que intervienen en los procesos formativos de los futuros profesores. Indiscutiblemente, estos inician su aprendizaje aportando conocimientos diversos sobre dicha actividad y sobre el área de conocimiento en sí; tales conocimientos repercuten directamente en su posterior formación y, sin duda, en el ejercicio de la profesión docente (Barcelos, 2003). En particular, dentro del ámbito de la enseñanza de idiomas se emplea el término de creencias, para referirse al conjunto de ideas preconcebidas, conocimientos específicos (metacognitivos), mitos y conceptos erróneos que acompañan a los estudiantes y profesores en su proceso de formación.

Por lo antedicho, en esta comunicación se quiere presentar una investigación promovida por el Programa ELE Colombia del Instituto Caro y Cuervo, que tiene por objeto analizar las creencias de los estudiantes que inician cursos de formación en enseñanza de ELE. Sobre todo, pretendemos identificar las creencias de partida con las que llegan estos estudiantes, pues su conocimiento contribuirá a diseñar programas de especialización docente en ELE más adecuados y lo que es más importante, efectivos.

Asimismo, el interés por esta investigación reside en considerar que la formación de docentes de ELE no puede convertirse en un producto estandarizado que se aplique por igual a situaciones y actuaciones diversas. En el caso colombiano, conviene precisar las creencias que poseen los estudiantes para diseñar una oferta formativa adaptada al contexto del país.

En la comunicación se presentará tanto el marco teórico de la investigación como algunos resultados obtenidos en las áreas de gramática, fonética y sociolingüística.